

中华民族历经五千年沉淀，孕育了特有的文明形态，高校思政课教师应立足中华民族历史和文化特质，擅于运用中华优秀传统文化的视角以及思想来解读党的二十大精神。列宁指出：“世界历史发展一般规律并不排除个别发展阶段呈现出发展形式或发展顺序的特殊性，而是建立在此基础之上。”在漫长的革命建设历程中，我们党始终把马克思主义基本原理与中国具体实际和中华优秀传统文化有机结合起来，保证了我们党的理论有丰厚的历史文化积淀。习近平总书记对继承、保护、挖掘本土优秀传统文化给予了高度关注。党的二十大报告特别提出要把传承中华文明融入中国式现代化内涵。习近平总书记指出：“没有中华五千年的文明哪来的中国特色？没有中国特色，怎么会有我们今天这样一条成功的中国特色社会主义道路呢？”做到将中华优秀传统文化和马克思主义基本原理相结合应是高校“形势和政策”课的重要切入点。中华优秀传统文化与马克思主义革命文化有机交融，凸显了马克思主义不仅具有开放性这一普遍真理，而且能在同优秀传统文化相结合的进程中所展现出来的巨大生命力。高校思政课教师在授课过程中要引导年轻大学生立足本民族历史与传统，进一步掌握本土话语与逻辑，领略党的二十大精神所涉及的文化内涵，增强青年大学生文化传承意识，增强民族自豪感。

再次，将党的二十大精神贯穿于“形势和政策”课程的教学过程中，要充分突出时代性原则，全面解读党的二十大精神的时代内涵及其引领作用。时代性是思政课教师传授马克思主义中国化研究成果的根本要求。党的二十大精神作为我们党在新时期的伟大理论创新成果，有着重要的时代引领价值。思政课教师在讲授“形势和政策”课程时，要对中国特色社会主义各发展时期进行客观地梳理，要科学地分析新形势和新使命，突出党的二十大精神和指导意义。社会主义建设不断向前发展，势必要不断地形成物质与精神文化上的新成果，需要“形势和政策”课程的教学与时俱进，充分联系实际，把这些新成果及时地讲解和推广给同学们。推进党的二十大精神“进教材、进课堂、进头脑”是整个社会政治建设、文化建设的中心任务，是立德树人建设中至关重要的环节。为此，思政课教师要充分联系中国特色社会主义发展阶段性特征，充分把握全面建成成就和马克思主义中国化时代化深刻含义、中国式现代化的五个基本特征以及对未来道路的规划等主要方面，确立了立足社会实际需要，在满足实际育人素质需要的教学目标的同时强化工作内容与途径方法上的时代创新。

最后，党的二十大精神融入“形势和政策”课程教学过程应充分与当代青年大学生群体特点相衔接，以适应这一群体成长时期理论学习的需要。习近平总书记强调：“青少年阶段是生命中的‘拔节孕穗期’阶段，也是最需要悉心指导与培养的阶段。”。伴随着我国社会主义市场经济的发展和中外文化交流的深入，少数年轻大学生主观判断能力尚不完善，理论储备不够深，政治定力不足，更易遭受各种非主流或者亚文化的冲击，以上新问题给高校“形势和政策”课程教学带来了新挑战。思政课教师将党的二十大精神贯穿于“形势和政策”课程教学中，需要结合青年大学生发展的时代特征，思维特征和知识结构特征，深入浅出地阐述党的二十大精神，解惑引导。思政课教师在教学中，要引导学生形成关注时事，注重理论阐释，善于理论应用的好习惯。在进行各项教学改革及科研时，要与广大青年大学生进行对话互动并了解青年大学生对于教材及课程的期待和看法，做到理论知识讲授要求与受众期待对接，不闭门造车，尊重“形势和政策”课程整体教学要求。

三、结语

二十大报告诸多新表述、新概括、新论断对“形势和政策”课程的顶层设计具有系统性、整体性、长期性、稳定性的指导作用。推动党的二十大精神融入到高校“形势和政策”具体课程，首先要理解这其中包含的思想实质，帮助青年大学生及时、准确、深入领会党和国家方针政策、